

# «Всемирная история для школьников. История первобытных времен»

1 год изучения истории

Методическое приложение

Процесс разрушения образовательной дисциплины истории на территории республик бывшего СССР (прежде всего – бывшей РСФСР) можно признать завершённым. Основными этапами этого разрушения следует считать:

- период 1991-1993 гг., когда были уничтожены основные механизмы «тоталитарного» советского образования;
- переход к так называемой «концентрической схеме преподавания истории» в 1994-1998 гг.;

- замена десятилетнего образования восьмилетним, введение пресловутого «единого госэкзамена» и внедрение «обществознания» в качестве альтернативы истории.

Результаты разрушения образовательной дисциплины истории – общеизвестны. Основным показателем успешности изучения истории (коэффициент усвоения и переработки информации, КУПИ) в средних учебных учреждениях г.Омска<sup>1</sup> снизился в 1991-1993 гг. с 75% до 45%, а в 2000 г. достиг показателя, называемого «порогом необратимой деградации», за которым невозможно не только улучшение существующего положения, но даже возрождение уничтоженной образовательной среды.

Построение совершенно новой образовательной среды возможно только после а) абсолютного и полного отказа от всех «реформ» 1991-2004 гг., б) возврата от введенной «восьмилетки» к среднему десятилетнему образованию в) установления жесткой линейной схемы преподавания истории, опирающийся на тщательно продуманный учебный комплекс.

Омские педагоги в сотрудничестве с учителями Москвы, Свердловска и Ленинграда еще в восьмидесятые годы начали работу над созданием интегрированного курса *Общественные и гуманитарные знания для школьников*. Он состоит из полностью совместимых в программном и содержательном смыслах курсов *"Всемирная история для школьников"*, *"Всемирная литература для школьников"*, *"Мировая художественная культура"*. Предметом рассмотрения в данном случае служит курс *"Всемирная история для школьников"*.

Курс «Всемирная история для школьников» создавался и многократно проверялся в школах г. Омска и других городов в практической преподавательской деятельности на протяжении 1983-1993 гг. Проводилось опробование курса как в группах учащихся среднего уровня в обычных государственных школах, так и в элитарных группах учащихся. Таким образом, речь идет об обучающем курсе, самым оптимальным образом ориентированном на типичные группы учащихся, о курсе, учитывающем специфику соответствующего возрастного уровня.

С 1994 г. учебники издавались и переиздавались восемь раз тиражами от 1 500 до 10 000 экз. В каждое издание вносили по предложениям учителей необходимые дополнения и производили дальнейшую оптимизацию материала. Педагоги, работавшие по учебникам, хрестоматиям и рабочим тетрадям курса «Всемирная история для школьников», отметили следующие достоинства:

- *Полная согласованность по содержанию* всех учебников, от начальной школы вплоть до выпускного класса. Это позволило избежать столь частых сейчас жалоб преподавателей о полной содержательной и даже концептуальной несостыковке учебников, созданных различными авторами.

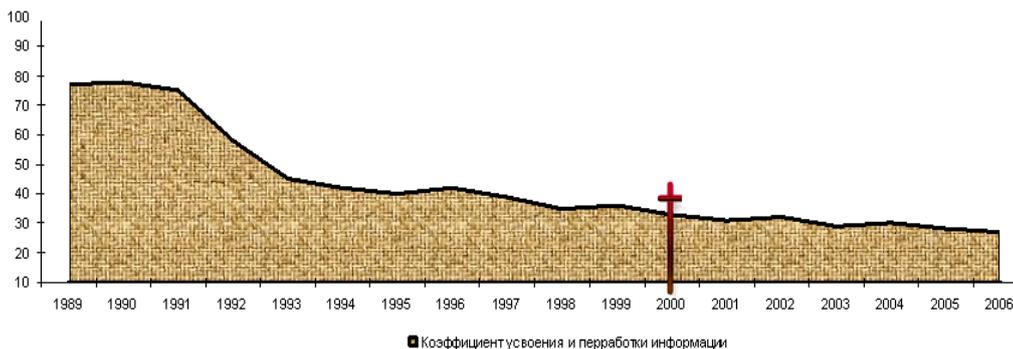
- *Обеспеченность* периферийными методическими приложениями для учителей: методическими пособиями, раздаточным материалом и пр. Это позволяет облегчить подготовку педагогов к преподаванию и повысить эффективность обучения. Данная программа уже "обросла" производством аудио- и видео-пособий, настенных карт и таблиц и пр.

Хочется подчеркнуть, что до сих пор в стране не создано аналогов курса - ни лучших, ни худших. Об этом говорят все преподаватели, перешедшие на курс «Всемирная история для школьников».

В курс «Всемирная история для школьников» включены сведения о прошлом нашей страны (составляющие приблизительно 40% объема курса), об истории края (составляющие приблизительно 10% объема курса) и информация о развитии зарубежных стран (составляющая приблизительно 50% объема курса).

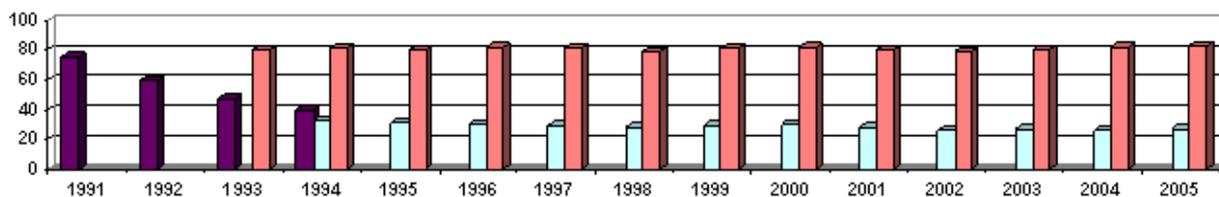
На базе различных школ г.Омска в 1992-2005 гг. в конце мая-начале июня проводились ежегодные проверки уровня знаний по истории учащихся 5-11 классов. В них принимали участие как школьники, занимавшиеся по стандартной линейной программе (вплоть до её отмены, так и школьники, работавшие по учебникам "Всемирная история для школьников".

Позднее в их число включились учащиеся, переведенные на концентрическую программу. Итоги проверок отражены на диаграмме (шкала оценки - в %). Таблица демонстрирует превосходство курса "Всемирная история для школьников". Характерным для стандартной линейной программы 1961-1991 гг. является медленный спад уровня знаний с тенденцией к его стабилизации на уровне 38-40%, что на 5-7 % выше порога необратимой деградации. Для так называемой концентрической программы в со-



<sup>1</sup> Поскольку г.Омск следует считать типичным провинциальным городом бывшей РСФСР и бывшего СССР, данные, полученные в результате обследований омских школ с уверенностью могут быть «перенесены» и на другие регионы.

четании с пресловутым "базисным планом" отмечается обвальнй спад уровня знаний с тенденцией к его стабилизации на уровне 26-28%%, что на 7-5 %%% ниже порога необратимой деградации. Курс же "Всемирная история для школьников" относительно стабилен и уровень знаний фиксируется с незначительными колебаниями на уровне 83-80%%.



■ Линейная программа □ Так называемая концентрическая программа ■ Курс "Всемирная история для школьников"

При анализе работы учащихся по курсу "Всемирная история для школьников" отмечены следующие явления:

- определения рассматриваемых понятий даются четко и полно приводятся соответствующие примеры;
- понятия, затрагиваемые в ответе, прямо относятся к теме изучения;
- используются приемы сравнения и обобщения для выделения взаимосвязи понятий и явлений, демонстрируется хорошо продуманная, интересная форма представления работы и знание основных категорий (пространство-время, причина-следствие, общее-особенное, форма-содержание, часть-целое, постоянство-изменчивость, грамотно используются таблицы, графики, диаграммы, формулы для подтверждения своих рассуждений, используются дополнительные источники информации;
- демонстрируется попытка представить систематизированную информацию и творческий подход
- заключение частично базируется на собранной информации
- ответ демонстрирует ясность и последовательность в рассуждениях, хорошее владение терминологией предмета
- выдвинутые тезисы аргументированы
- приводятся различные точки зрения и демонстрируется собственная их оценка
- происходит самостоятельная корректная интерпретация рассматриваемых понятий
- умело используются приемы сравнения, обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, приводятся соответствующие яркие примеры
- применяются категории (пространство-время, причина-следствие, общее-особенное, форма-содержание, часть-целое, постоянство-изменчивость) в ходе анализа, происходит построение таблиц, графиков, диаграмм все сопровождается обоснованной интерпретацией
- в ответе прослеживаются использование широкого спектра источников информации и взаимосвязь с понятиями, изученными ранее, в рассмотрение вопроса вовлекаются различные аспекты предмета (географический, исторический, социальный)
- информация систематизирована в удобной для чтения и понимания форме, заключение базируется на собранной информации, демонстрируется четко выстроенная система умозаключений, суждение содержит интеграцию близких по тематике областей знаний, отличается оригинальностью.

Курс состоит из следующих ступеней:

классы	курсы	
11 класс 11-летних или 10 класс 10-летних школ и гимназий	"Всемирная история для школьников. История новейшего времени (1945 г. - наши дни)»	
10 класс 11-летних или 9 класс 10-летних школ и гимназий	"Всемирная история для школьников. История новейшего времени (1918-1945 гг.)»	
9 класс 11-летних или 8 класс 10-летних школ и гимназий	"Всемирная история для школьников. История нового времени (1825-1918 гг.)»	"Основы философских знаний для школьников. Вселенная, общество, личность»
8 класс 11-летних или 7 класс 10-летних школ и гимназий	"Всемирная история для школьников. История Европы и Отечества нового времени (16 век-1825 г.)»	
7 класс 11-летних или 6 класс 10-летних школ и гимназий	"Всемирная история для школьников. История стран Востока»,	«Всемирная история для школьников. История средних веков Европы и Отечества»
6 класс 11-летних или 5 класс 10-летних школ и гимназий	«Всемирная история для школьников. История античных стран»	
5 класс 11-летних или 4 класс 10-летних школ и гимназий	"Всемирная история для школьников. История первобытных времен»	
3-4 классы 11-летних или 2-3 классы 10-летних школ и гимназий	пропедевтический курс «Рассказы Клио»	

Основой курса является учебник. Кроме того, рекомендуется применять другие полностью совмещенные(!) в методическом и содержательном аспектах компоненты:



"Всемирная история. Художественно-историческая хрестоматия". Книга является модулем единого цикла "Всемирная история для школьников". Рассчитана на работу только в качестве приложения к учебнику. С некоторыми оговорками может быть также применена и для самообразования. Хрестоматия содержит разнообразный материал по истории. Одни тексты взяты из художественных произведений, другие - из научно популярных, по стилю изложения приближающихся к художественным. Третьи - составлены автором учебника "Всемирная история для школьников". Не все тексты одинаково легки по восприятию. Поэтому есть смысл одни фрагменты зачитывать учащимся вслух, другие - давать для самостоятельного чтения, третьи - разыгрывать в лицах, четвертые - предлагать в качестве образца для сочинений и т.п. Работа с текстами может сопровождаться просмотром иллюстративного материала - книг, альбомов, слайдов и видеоматериалов.

Всемирная история. Хрестоматия источников". Книга является модулем единого цикла "Всемирная история для школьников". Приложение к учебнику. Хрестоматия содержит текстовые источники по истории. Тексты обработаны с целью адаптации к восприятию школьниками соответствующего возраста

Аудиоуроки на магнитофонных кассетах для домашней подготовки учащихся. Учитывая тягу учащихся к аудиотехнике, подготовлен вариант заучивания материала вплоть до прослушивания текста при помощи портативного магнитофона и наушников в любых условиях.



описание методики работы с тестовым материалом. К каждому занятию, отмеченному в почасовом учебном плане, имеется пакет тестов, каждый из которых разработан в двух вариантах. Ключи - прилагаются.

Электронный вариант учебника, хрестоматии и пакета заданий для использования в компьютерном классе школы и для домашнего применения (на компакт-дисках)

## Первый год обучения истории

### "Всемирная история для школьников. История первобытных времен"

Курс «История первобытных времен» является модулем единого цикла "Всемирная история для школьников". Он является органическим продолжением пропедевтического курса «Рассказы Клио» для 2-3 классов, но рассчитан и на вполне самостоятельное использование в 5 классе 11-летних или в 4 классе 10-летних школ и гимназий, ставящих задачу качественного обучения. Он может быть также применен и для самообразования. Учебник призван заменить бытующий по сей день низкокачественный рассказчик по отечественной истории.

В связи с учащимися недоразумениями автор вынужден подчеркнуть, что учебник применяется *на первом году обучения истории*. Это соответствует четвертому классу нормальной десятилетки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

или так называемому пятому классу "одиннадцатилетки", когда учащихся переводят из третьего в пятый класс:

1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Учебник может быть также применен и для самообразования.

Важное достоинство комплекса учебников «Всемирная история для школьников» - возможность объединения в нем дополнительных модулей, в совокупности создающих представление о развитии всех сфер общественной жизни (общественной, политической, духовной, хозяйственной). Курс разработан с учетом программных, методических и дидактических разработок, а также необходимости осуществления допрофессиональной подготовки детей. Преподавание курса «Всемирная история для школьников» не требует дополнительного привлечения часов из школьного компонента. Часы как базового так и вспомогательного компонентов системно организованного цикла не превышают максимального объема учебной нагрузки учащегося.

Важные особенности программы - модульное построение изучения тематических блоков и их подбор, четкая ориентация на особенности возрастного восприятия учебного материала, апробированное в практике преподавания. По тематике курс ориентирован на комплексное изучение основных методологических проблем современного обществоведения (истории и философии), обобщающее рассмотрение основных этапов становления цивилизации, анализ вопросов экономического, политического и духовного развития общества.

*Автор настоятельно просит преподавателей не использовать учебник в "усеченном" виде, не пытаться "усовершенствовать" его, не применять для обучения школьников младшего или старшего возрастов. Тщательно отлаженный именно для 5 класса "11-летних" или 4 класса 10-летних школ и гимназий, методический аппарат учебника совершенно исключает такого рода "новаторство" и не только не даст запланированного роста уровня знаний, но и приведет к его падению.*

### Программа курса "Всемирная история для школьников. История первобытных времен"

#### Ведущий вид учебной деятельности (требования к уровню подготовки учащихся):

- Счет лет в истории. Хронологические рамки древней истории
- Представление о расселении древнейшего человечества и освоение новых пространств. Стоянки первобытных людей. Человек и природа.
- Легенды и мифы народов мира о происхождении человека. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища, представление об окружающем мире и природе). Развитие человека в процессе труда: от первобытных собирателей и охотников до древнейших земледельцев и скотоводов.
- Коллективы первобытных людей: родовая община, род, племя соседская община. Выделение знати и зарождение неравенства.
- Образ жизни людей первобытной эпохи. Первобытные верования. Происхождение искусства.
- Учащиеся приобретают умения и навыки:**
- Определять хронологические рамки истории первобытных времен. Уметь работать с линией времени(устанавливать последовательность событий, временные промежутки).
- Характеризовать различные типы источников по истории первобытных времен: археологических, мифологических, письменных, этнографических. Уметь анализировать некоторые источники( выявлять общее и особенное, делать простейшие выводы)
- Показывать на карте стоянки первобытных людей.
- Характеризовать природные условия, образ жизни первобытных людей, их орудия труда, занятия, коллективы, быт.
- Сравнивать различные периоды жизни первобытных людей
- Давать оценку важнейшим открытиям и изобретениям первобытных людей, представлять каково их значения для развития цивилизации.

Видеоуроки. Продолжительность видеоурока составляет 20 мин. Учитель может заменять демонстрацией видеофильма объяснение, а в оставшиеся пол-урока проводить опрос. Эти фильмы полностью соответствуют параграфам учебника. Видеолекции рассчитаны на 40-минутный интервал..

Пакет тестов и контрольных работ для учителя. К нему прилагается подробное

*-Характеризовать памятники первобытной религии и искусства*

Что такое история и для чего она нужна в школе? Работа юного историка. Историческая наука в первобытные времена, в древности, в средние века и в новое время. Современные исторические знания. Исторические источники и их виды. Письменные документы. Археологические изыскания и правила их проведения. Этнография. Антропология.

Прочие исторические дисциплины. Календари и счет лет в истории. Линия времени.

Жизнь на нашей планете до появления людей. Предки современных людей. Австралопитеки. Появление человечества. Люди умелые. Жизнь и труд первых людей. Люди прямоходящие. Природа и общество. Люди разумные неандертальские. Борьба людей за существование. Человеческое стадо. Сознание и умственная деятельность.

Появление людей разумных разумных. Расы и языковые семьи. Среднекаменный век. Родовые общины охотников и собирателей. Искусство первобытной поры. Древнейшие религии.

Открытие новокаменного века. Возникновение земледелия. Приручение животных. Наш край в новокаменном веке. Открытие и использование металлов. Расселение индоевропейских племен по Европе и Азии. Племена Европы в медном веке. Жители нашей страны и нашего края в медном веке. Племена Азии в медном веке.

Люди стремятся к знаниям. Появление древнейшей письменности. Моральные нормы первобытности.

Начало бронзового века. Племена Европы в бронзовом веке. Жители нашей страны и нашего края в бронзовом веке. Племена Азии в бронзовом веке.

Распад родовых общин. Соседская община. Расслоение общества. Начало войн. Знать и простолюдины. Складывание классов. Борьба классов. Появление государственности.

Племена Европы в железном веке. Жители нашей страны и нашего края в железном веке. Племена Азии в железном веке. Кельты. Фракийцы. Скифы. Сарматы.

Природа и народы стран Востока. Складывание древневосточных государств. Древние Эллада и Италия. Образование античных государств. Славяне и германцы. Особенности складывания государственности у германцев и славян.

В течение учебного года ведется работа по учебнику "Всемирная история. История первобытных времен" (4 класс). Учебник обозначен в данном плане индексом **П** рядом со значком параграфа. Обращаем внимание: используется и другой учебник: «Всемирная история для школьников. Краеведение». Материал данного учебника помечен индексом **Кр** рядом со значком параграфа.

**Почасовой учебный план курса "Всемирная история. История первобытных времен"**  
*Из расчета 2 часа в неделю*

<i>Неделя</i>	<i>Урок</i>	<i>Построение урока</i>	<i>Тема занятия и §§ домашнего задания</i>
1	1	Лекция	Что такое история и для чего она нужна в школе? §1П
	2	Опрос §1П, объяснение по §2П	Работа юного историка. §2П
2	1	Опрос §2П объяснение по §3П	Историческое знание в прошлом и настоящем §3П
	2	Опрос §3П объяснение по §4П	Немного об исторических источниках §4П
3	1	Опрос §4П объяснение по §5П	Письменные документы §5П
	2	Опрос §5П объяснение по §6П	Археология §§ 6-7 (часть 1)П
4	1	Опрос §6П объяснение по §7П	Археология §§ 6-7 (часть 2)П
	2	Опрос §7П объяснение по §8П	Другие исторические отрасли §8П
5	1	Опрос §8П объяснение по §9П	Календари и счет лет в истории §9П
	2	Проведение теста по §§ 1-9П	Повторение §§ 1-9П
6	1	Лекция по §10П	Жизнь на Земле до появления людей §10П
	2	Опрос §10П объяснение по §11Кр	Природные условия нашего края §11Кр
7	1	Опрос §11П объяснение по §12П	0 животных - наших предках §12П
	2	Опрос §12 объяснение по §13	Между животным и человеком §13П
8	1	Опрос §13 объяснение по §14	Жизнь и труд первых людей §14П
	2	Опрос §14 объяснение по §15П	Природа и общество §15П
9	1	Опрос §15П объяснение по §16П	Борьба первобытных людей за существование §16П
	2	Опрос §16П объяснение по §17П	О человеческом стаде §17П
10	1	Опрос §17П объяснение по §18Кр	Природа нашего края в эпоху Великого Оледенения §18Кр
	2	Тест по §§10-17П объяснение по §19П	Что такое сознание? §§ 19-20 (часть 1)П
11	1	Опрос §19 объяснение по §20	Что такое сознание? §§ 19-20 (часть 2)П
	2	Опрос §20П объяснение по §21П	Возникновение людей разумных разумных §21П
12	1	Опрос §21П объяснение по §22П	Так образовались разные расы и языки §22П
	2	Опрос §22П объяснение по §23П	Среднекаменный век §23П
13	1	Опрос §23П объяснение по §24П	0 родовых общинах §24П
	2	Опрос §24П объяснение по §25П	Искусство первобытной поры §§ 25-26 (часть 1) П
14	1	Опрос §25П объяснение по §26П	Искусство первобытной поры §§ 25-26 (часть 2) П
	2	Опрос §26П объяснение по §27П	Первобытная религия §§ 27-28 (часть 1) П
15	1	Опрос §27П объяснение по §28П	Первобытная религия §§ 27-28 (часть 2) П
	2	Опрос §28П объяснение по §29П	Новокаменный век §29П
16	1	Опрос §29 объяснение по §30Кр	Племена новокаменного века §30Кр
	2	Опрос §30Кр объяснение по §31П	Возникновение земледелия §31П
17	1	Опрос §31П объяснение по §32П	Приручение животных §32П
	2	Тест по §§18-32П объяснение по §33П	Открытие и использование металлов §33П
18	1	Опрос §33П объяснение по §34П	Расселение индоевропейцев §§ 34-35 (часть 1) П
	2	Опрос §34П объяснение по §35П	Расселение индоевропейцев §§ 34-35 (часть 2) П
19	1	Опрос §35П объяснение по §36П	Медный век на территории нашей страны §36П
	2	Опрос §36П объяснение по §37Кр	Племена медного века §37Кр
20	1	Опрос §37Кр объяснение по §38П	Люди стремятся к знаниям §38П

	2	Опрос §38П объяснение по §39П	0 древнейшей письменности §39П
21	1	Опрос §39П объяснение по §40П	Мораль - правила жизни §40П
	2	Опрос §40П объяснение по §41П	Бронзовый век §41П
22	1	Опрос §41П объяснение по §42П	Племена Европы бронзового века §42П
	2	Опрос §42П объяснение по §43Кр	Племена бронзового века §43Кр
23	1	Опрос §43Кр объяснение по §44П	Племена Азии во 2 тыс. до н. э. §44П
	2	Опрос §44П объяснение по §45П	Родовые общины распадаются §45П
24	1	Опрос §45П объяснение по §46П	Соседская община §46П
	2	Опрос §46П объяснение по §47П	Возникновение неравенства в обществе §47П
25	1	Чтение §48П объяснение по §49П	Начало войн. Знать и простолюдины §48П, §49П
	1	Опрос §49П объяснение по §50П	Складывание классов §50П
26	1	Опрос §50П объяснение по §51П	Борьба классов §51ПП
	2	Опрос §51П объяснение по §52П	Появление государств §52П
27	1	Опрос §52П объяснение по §53П	Железный век §53П
	2	Тест по §33-53 объяснение по §54Кр	Племена железного века §54Кр
28	1	Опрос §54Кр объяснение по §55П	Этих народов больше нет §§ 55-56 (часть 1) П
	2	Опрос §55П объяснение по §56П	Этих народов больше нет §§ 49-50 (часть 2) П
29	1	Опрос §56П объяснение по §57П	Народы, культуры и государства Востока §§ 57-58 (часть 1) П
	2	Опрос §57П объяснение по §58П	Народы, культуры и государства Востока §§ 57-58 (часть 2) П
30	1	Опрос §58П объяснение по §59П	Народы, культуры, государства античных стран §§ 59-60П (часть 1)
	2	Опрос §59П объяснение по §60П	Народы, культуры, государства античных стран §§ 59-60П (часть 2)
31	1	Опрос §60П объяснение по §61П	Славяне и германцы. §§ 61-62П (часть 1)
	2	Опрос §61П объяснение по §62П	Славяне и германцы. §§ 61-62П (часть 2)
32	1	Опрос §62П работа по §63П	Первобытные времена закончились §63П
	2	Тест по §32-62 работа по §63П	